



Colegio Miguel de Cervantes

Modelo Educativo

Somos lo que hacemos

Noviembre 2023 | Versión Final

Índice

Índice	2
1 Introducción	3
2 Núcleo pedagógico	5
3 Comunidad educativa que aprende	9
4 Bases del Modelo Educativo	11
i. Referentes educativos.....	11
ii. Valores.....	12
iii. Propósito	13
5 Componentes del Modelo	14
i. Enfoque Pedagógico.....	15
ii. Perfil: El estudiante cervantino	16
6 Principios pedagógicos	19
i. Proceso de enseñanza y aprendizaje	20
ii. Metodologías activas y didácticas.....	20
iii. Evaluación para el aprendizaje.....	23
7 Trayectorias educativas	25
8 Mejora continua	26
9 Referencias bibliográficas	27

1 Introducción

“Reimaginar las aulas, las escuelas y los sistemas educativos de modo que se conviertan en **palpitantes sitios de aprendizaje** y un **ejemplo vivo de las sociedades a las que aspiramos** es más urgente que nunca”

Santiago Rincón Gallardo,
Liberar el aprendizaje, 2019

El Colegio Miguel de Cervantes ha aceptado el desafío de actualizar de manera participativa su Modelo Educativo. Este desafío nos ha llevado a definir los sentidos, el tipo de estudiante que queremos formar, los principios, el enfoque, las metodologías y las formas de evaluar y retroalimentar el aprendizaje. Todo esto configura una perspectiva específica del proceso educativo.

La actualización del modelo educativo se presenta como una tarea urgente, como señala la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación de la UNESCO: "nuestro mundo está en un punto de inflexión. Sabemos que el conocimiento y el aprendizaje son fundamentales para la renovación y la transformación. Sin embargo, la persistencia de diferencias globales y la necesidad apremiante de repensar el por qué, cómo, qué, dónde y cuándo aprendemos indican que la educación aún no cumple su promesa de contribuir a forjar un futuro pacífico, justo y sostenible".

Buscamos responder a esta exigencia manteniendo fidelidad a nuestra misión original y respetando nuestra historia y sus características distintivas, pero con una mirada hacia el futuro. Por lo tanto, es el momento de reformular y actualizar el marco de referencia educativo, basando el desarrollo institucional en los avances experimentados por la educación.

Los cambios históricos nos instan a reflexionar constantemente sobre los propósitos y acciones, asegurando la relevancia y vigencia de la propuesta educativa. En consecuencia, la revisión del ideario y las prácticas educativas se vuelve necesaria y relevante para garantizar la entrega de una oferta educativa acorde a las demandas de la sociedad actual.

El Modelo Educativo que presentamos hoy es el resultado de un extenso y colectivo trabajo de reflexión, consenso y depuración, así como de las orientaciones y políticas que han guiado los procesos formativos impulsados por el colegio. Nuestra apuesta formativa busca situar al estudiante en el centro del quehacer pedagógico, fundamentado en criterios de aprendizaje activo. Queremos que los estudiantes se sientan protagonistas, artífices y co-constructores, acompañados por un equipo de docentes que faciliten una experiencia de aprendizaje rigurosa, profunda y significativa.

Esperamos que el modelo educativo que se presenta se constituya en una orientación significativa para el diseño curricular, la evaluación, la planificación de la enseñanza y la instalación de prácticas educativas inclusivas y con énfasis en el sello identitario de “Aprendizaje Activo”, orientando todo el quehacer pedagógico de los actores que conforman la comunidad escolar. No hay que olvidar que todos somos parte de una comunidad educativa que está abierta al aprendizaje.

Confiamos que este esfuerzo se traduzca en una reflexión continua sobre nuestras prácticas educativas y formativas, desafiándonos a dar lo mejor de nosotros para abordar los desafíos de educar en una realidad cambiante. Esto requiere esfuerzos individuales y colectivos en pro del bienestar de la humanidad y el planeta. Agradecemos a todos quienes han sido parte de este esfuerzo, que hoy se materializa en esta publicación, e invitamos a incorporar este material como parte integral de nuestra labor formativa diaria.

Juan Gabriel Fuenzalida Luque
Representante Legal

María Inés Jeldres Meza
Directora Académica

2 Núcleo pedagógico

El sello de este modelo educativo es el **Aprendizaje Activo**. Entendemos por aprendizaje activo:

APRENDIZAJE ACTIVO

Es un enfoque que promueve el protagonismo de los estudiantes en el proceso de obtener y desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes a partir de las oportunidades de aprendizaje diseñadas por los docentes, que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

En el núcleo pedagógico de nuestro modelo educativo, nos regimos por principios rectores que integran de manera coherente las metas que la comunidad escolar ha establecido.

1 Innovación y Aprendizaje Activo

En nuestro enfoque pedagógico, consideramos como impulsores fundamentales para motivar y estimular el aprendizaje tanto la innovación como el aprendizaje activo. Estos elementos, esenciales en nuestro modelo educativo, se ven respaldados por cuidadosas actividades diseñadas para fomentar el bienestar integral de los estudiantes. Incluimos prácticas como pausas activas y la enseñanza de la respiración consciente, reconociendo la importancia de abordar no solo el desarrollo intelectual, sino también el bienestar físico y emocional de nuestros estudiantes. Esta combinación de enfoques busca crear un entorno educativo que no solo despierte la curiosidad y la participación activa en el aprendizaje, sino que también promueva la salud y el equilibrio emocional de cada estudiante.

2 Labor Docente Destacada

En el corazón de nuestro entorno educativo se encuentra la labor docente destacada, donde el compromiso, la paciencia y el afecto de nuestros educadores son elementos clave que contribuyen positivamente al ambiente educativo. La dedicación y entrega de los docentes no solo se limitan a la transmisión de conocimientos, sino que también cultivan un espacio en el que los estudiantes se sienten apoyados y comprendidos. Su compromiso se refleja en la creación de un ambiente estimulante para el aprendizaje, mientras que la paciencia y el afecto generan un vínculo sólido entre educadores y estudiantes, creando un entorno propicio para el crecimiento integral y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

3 Equidad de Género e Inclusión

En nuestra visión educativa, la equidad de género e inclusión son principios rectores que fundamentan un espacio educativo diverso y respetuoso. Estos principios se traducen en un compromiso continuo por valorar la participación y contribuciones en diversas dimensiones, abarcando desde el aprendizaje de los estudiantes hasta la labor docente y el bienestar general. Buscamos no solo crear un entorno donde se reconozca y celebre la diversidad, sino también donde cada miembro de la comunidad educativa se sienta plenamente apreciado por sus aportes, sin importar su género u otras características individuales. La equidad y la inclusión se entrelazan en nuestra misión de cultivar un ambiente educativo en el que todos los estudiantes, educadores y miembros del personal se sientan reconocidos, respetados y capacitados para alcanzar su máximo potencial.

4 Eficiencia en la Gestión Pedagógica y Curricular

La eficiencia en la gestión pedagógica y curricular se revela como un pilar fundamental en nuestro enfoque educativo. Entendemos que esta eficiencia es esencial no solo para adaptarnos de manera efectiva a las cambiantes necesidades de los estudiantes, sino también para promover un aprendizaje significativo. Nuestra capacidad para ajustar y optimizar las estrategias pedagógicas y el plan de estudios refleja nuestro compromiso con la mejora continua y la personalización de la experiencia educativa. Al priorizar la eficiencia en la gestión, aspiramos a crear un entorno dinámico y receptivo, donde los educadores pueden responder ágilmente a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así un proceso de aprendizaje que sea auténtico, relevante y en constante evolución.

5 Liderazgo Escolar fuerte y reflexivo

El liderazgo escolar, entendido como una fuerza motriz que impulsa el desarrollo integral de nuestra institución, se caracteriza por su fortaleza y reflexión. Este liderazgo abarca dimensiones críticas como la organización eficiente, la estructura coherente, la creación de canales de comunicación efectivos, la gestión astuta del tiempo y la dedicación a proporcionar espacios reflexivos. Reconocemos que un liderazgo fuerte y reflexivo no solo establece el tono para el funcionamiento interno de la escuela, sino que también nutre un ambiente que fomenta la colaboración, la innovación y el crecimiento tanto para educadores como para estudiantes. Este enfoque integral en el liderazgo no solo busca establecer una estructura sólida, sino también cultivar un entorno que inspire la excelencia y el progreso continuo en nuestra comunidad educativa.

6 Atención a la Diversidad

La atención a la diversidad ocupa un lugar central en nuestro compromiso educativo, siendo una prioridad destacada. Nos enfocamos particularmente en atender las necesidades específicas de dos grupos fundamentales: estudiantes extranjeros y aquellos con necesidades educativas especiales. Reconocemos la importancia de crear un entorno inclusivo que responda de manera sensible y efectiva a la diversidad de habilidades, experiencias y perspectivas presentes en nuestra comunidad

educativa. Al priorizar la atención a estas necesidades particulares, aspiramos no solo a proporcionar un apoyo personalizado, sino también a promover un ambiente en el que cada estudiante se sienta valorado y capacitado para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

7 Innovación Pedagógica

La innovación pedagógica es una valiosa fuerza impulsora que buscamos fortalecer y expandir en nuestro modelo educativo. Nos centramos en potenciar esta experiencia incipiente, incorporando elementos como la integración tecnológica y la creación de talleres extracurriculares. A través de estas iniciativas, aspiramos no solo a enriquecer los métodos de enseñanza, sino también a fomentar un ambiente educativo dinámico y en constante evolución. Reconocemos que la innovación no solo amplía las oportunidades de aprendizaje, sino que también nutre la creatividad y el pensamiento crítico entre nuestros estudiantes, preparándolos para los desafíos cambiantes del siglo XXI.

8 Educación Socioemocional

La educación socioemocional constituye un elemento central en nuestro modelo educativo, destacando la importancia que atribuimos al desarrollo integral de nuestros estudiantes. Reconocemos que cultivar habilidades emocionales y sociales es fundamental para su crecimiento y éxito en la vida. Esta dimensión educativa no solo busca fortalecer la inteligencia emocional, sino también promover la empatía, la autenticidad y las habilidades de comunicación. Al integrar la educación socioemocional como un pilar fundamental, aspiramos a preparar a nuestros estudiantes no solo académicamente, sino también para enfrentar los desafíos de manera equilibrada y resiliente en su vida personal y profesional.

9 Conformación de una Comunidad Educativa Sólida

La conformación de una comunidad educativa sólida se manifiesta a través de nuestro compromiso constante en el trabajo de implementar una visión pedagógica compartida. Reconocemos la importancia de alinear nuestras metas y enfoques educativos, construyendo así un sentido colectivo de propósito y dirección. Este esfuerzo no solo busca fortalecer la cohesión interna entre educadores, estudiantes y padres, sino también establecer un marco común que guíe nuestras decisiones y acciones educativas. A través de la construcción colaborativa de esta visión pedagógica compartida, aspiramos a crear un ambiente en el que cada miembro de la comunidad educativa se sienta parte integral de un esfuerzo colectivo para lograr la excelencia educativa.

10 Práctica Institucional de Innovación Educativa

La práctica institucional de innovación educativa define nuestro compromiso continuo con la mejora constante y la búsqueda activa de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. Reconocemos que la educación está en constante evolución, y, por lo tanto, nos comprometemos a explorar de manera proactiva estrategias innovadoras que puedan enriquecer y optimizar la calidad de la educación que ofrecemos. Esta búsqueda constante no solo abarca la incorporación de tecnologías emergentes, sino también la experimentación con enfoques pedagógicos vanguardistas y la adaptación a las

necesidades cambiantes de los estudiantes. A través de esta práctica institucional, aspiramos no solo a mantenernos a la vanguardia en la educación, sino también a cultivar un ambiente que fomente la creatividad y la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3 Comunidad educativa que aprende

La comunidad educativa está compuesta por diferentes estamentos incluyendo estudiantes, docentes, asistentes de la educación, exestudiantes, directivos, padres, madres y apoderados/as. Se espera que todos se relacionen con un objetivo en común y constituyan una alianza para desarrollar el Proyecto Educativo Institucional (Ministerio de Educación, Chile, 2017). La *Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas* amplía este concepto de comunidad, incluyendo el territorio y comunidad local donde se encuentra la escuela y donde se desenvuelven sus integrantes. Cada comunidad es única, ya que presenta necesidades y problemas particulares, múltiples identidades y diversidad de hábitos.

En este contexto, las **familias** son parte esencial de la comunidad educativa. En tanto corresponsables de la educación de sus hijos, hijas y/o representados, deben brindándoles apoyo y acompañar su proceso de aprendizaje, trayectoria y creación de proyecto de vida. Así, es importante que estén informados, participen y colaboraren en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Resulta fundamental que la familia se encuentre alineada a nuestro proyecto educativo y adhiera a nuestra misión y visión, así como que la escuela les mantenga informados y genere instancias de participación e involucramiento.

Así, la escuela ya no está limitada a sus aulas y paredes: el aprendizaje está en todos los espacios de la escuela y la comunidad. De acuerdo con el contexto, el docente puede plantearse nuevos desafíos para despertar la curiosidad de aprender en otros ambientes y fortalecer el aprendizaje a lo largo de la vida.

Compromisos de la comunidad

Para la construcción del modelo se realizó un claustro con todos los actores educativos. En esa instancia cada uno asumió un compromiso para implementar el modelo educativo:

- **Apoderados:** “Nos comprometemos como apoderados a ser responsables en actividades escolares, apoyar a nuestros hijos en valores para que sean más respetuosos con sus profesores”.
- **Estudiantes:** “Nos comprometemos a: Ser respetuosos, sacar mejores notas | Ser respetuoso con los profesores | Ser honestos con los profesores y compañeros | Respetuosa y empática | Responsable | Superarme y cumplir mis objetivos | Sacarme buenas notas y ser mejor persona | Respetar”.
- **Asistentes de la educación.** “Nos comprometemos a ser más tolerantes y empáticos con la comunidad educativa”.
- **Auxiliares:** “Nos comprometemos a contribuir al buen funcionamiento del colegio, en el orden, limpieza, para hacerlo acogedor a nuestra comunidad MDC”.

- **Docentes:** “Nos comprometemos a transformar nuestras prácticas educativas para fortalecer la Comunidad Cervantina”.

4 Bases del Modelo Educativo

El presente modelo educativo busca ser un pilar para el colegio Miguel de Cervantes, guiando y fortaleciendo el desarrollo pleno del PEI en el colegio, orientando las opciones curriculares y las prácticas educativas, para que estas estén en plena coherencia con la misión, visión, valores y principios educativos establecidos del PEI.

Un modelo es un esquema de interpretación de la realidad, un intento de conceptualización mediante la representación del fenómeno que queremos explicar. En el proceso de elaboración de modelos educativos se determinan el **Qué, Cómo y Para quién**. Estos elementos de la escuela permiten concretar el modelo y establecer los diferentes roles de los protagonistas de la escuela.

Este modelo educativo, tiene los siguientes objetivos:

- Contribuir a generar una **visión pedagógica compartida** (maximizar el aprendizaje).
- Aportar al **alineamiento** (racional) y la **coherencia institucional** (emocional).
- Facilitar la **colaboración efectiva**.
- Fomentar la **eficacia colectiva** y el cambio en el **núcleo pedagógico**.

i. Referentes educativos

Los referentes educativos de este modelo son

- Las Bases Curriculares
- El Marco Conceptual de Competencias
- El Modelo Cognitivista (con aportaciones del Modelo Constructivista y Experiencial)

En este modelo educativo, los pilares fundamentales son los referentes que guían y moldean la experiencia de aprendizaje. Las Bases Curriculares sirven como una estructura sólida, proporcionando el marco base para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. El Marco Conceptual de Competencias agrega una dimensión clave, enfocándose en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real.

El Modelo Cognitivista, enriquecido con perspectivas del Constructivismo y del Aprendizaje Experiencial, establece una base dinámica para la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque reconoce a los estudiantes como procesadores activos de información, promoviendo la construcción de conocimiento a través de experiencias significativas.

Además, el modelo se cimienta en las definiciones estratégicas del Proyecto Educativo Institucional, donde se delinearán metas, valores y la visión a largo plazo de la institución. Este proyecto no solo

proporciona un marco coherente para la toma de decisiones, sino que también refleja el compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

La intersección de estas referencias educativas forma un entramado sólido que guía el diseño curricular y los procesos de enseñanza, así como la evaluación del aprendizaje. Este modelo busca no solo impartir conocimientos, sino también fomentar habilidades, actitudes y valores que preparen a los estudiantes para afrontar los desafíos de una sociedad en constante cambio. En conjunto, estos referentes no solo definen la estructura educativa, sino que también encarnan la filosofía y los objetivos fundamentales de la institución educativa.

ii. Valores

Los valores definidos por la comunidad escolar desempeñan un papel crucial en un modelo educativo. Estos valores actúan como principios rectores que informan y moldean la cultura, las prácticas y las decisiones dentro de la institución educativa.

Los valores en la comunidad escolar desempeñan un papel esencial al proporcionar una base ética y moral. Establecen estándares para comportamientos y actitudes, fomentando la integridad y la responsabilidad social. Más allá de ser simples principios, estos valores crean cohesión y comunidad al definir lo que se considera importante y valioso. Esta comprensión compartida facilita la colaboración hacia metas educativas comunes. Además, actúan como criterios clave en la toma de decisiones éticas, guiando en dilemas y asegurando que las elecciones estén alineadas con los principios fundamentales. Estos valores positivos contribuyen a un clima escolar propicio, fomentando respeto, tolerancia y empatía para mejorar el bienestar emocional.

Los valores fundamentales que el Colegio Miguel de Cervantes ha definido son:

- **Amor:** El esmero con que se hace algo.
- **Educación:** Transformación. Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.
- **Respeto:** Consideración respecto de quienes son parte de la comunidad escolar. Trato idéntico con todos, al margen de razas, género, clase social y otras consideraciones diferenciadoras.
- **Responsabilización:** Ser capaz de asumir responsabilidades, responder por..., hacerse cargo de... y estar dispuesto a rendir cuentas.
- **Igualdad de género:** Todos, independiente de su género, tienen las mismas obligaciones, derechos, beneficios y oportunidades, así como, de ser tratados con el mismo respeto en todos los aspectos de la vida cotidiana.
- **Equidad:** Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones, promoviendo de esta forma la igualdad de oportunidades.

- **Autonomía:** Facultad de la persona para obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Con estos, se espera que puedan insertarse libremente en la sociedad y responder a su devenir. Los y las docentes tienen el desafío de incorporar en sus aulas, en sus procesos de enseñanza aprendizaje los valores que como establecimiento queremos inculcar en nuestros y nuestras estudiantes.

iii. Propósito

El propósito de nuestro modelo educativo es:

Promover personas que, mediante el pensamiento crítico, sean capaces de relacionarse adecuadamente con el devenir, desde la emoción, la evidencia y la razón.

Este enfoque educativo busca cultivar individuos capaces de afrontar el dinamismo del entorno, fomentando el pensamiento crítico como herramienta esencial. Más allá de la mera adquisición de conocimientos, se aspira a desarrollar ciudadanos que aborden los desafíos del devenir con una perspectiva reflexiva y analítica.

El énfasis en el pensamiento crítico impulsa a los estudiantes a evaluar información desde múltiples perspectivas, utilizando la emoción como una dimensión significativa, la evidencia como sustento y la razón como guía. Se busca no solo la comprensión superficial, sino la capacidad de analizar, cuestionar y sintetizar de manera informada.

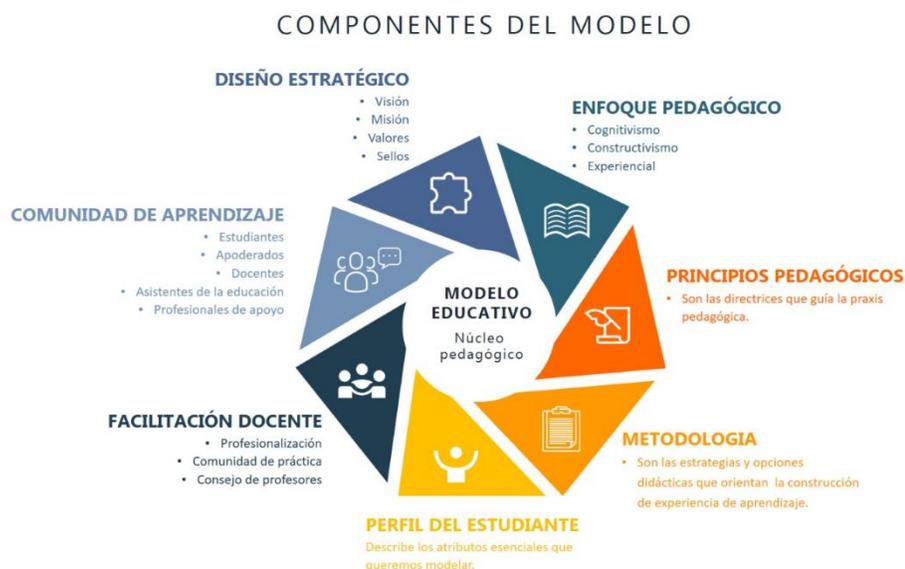
Esta filosofía educativa va más allá de la memorización, alentando conexiones significativas entre el aprendizaje y la vida cotidiana. Se busca que los estudiantes no solo comprendan el "qué" y el "cómo", sino también el "por qué". La interacción con la información se convierte en una experiencia integral, integrando componentes emocionales, racionales y basadas en evidencia.

En esencia, se pretende formar individuos no solo académicamente competentes, sino también emocionalmente inteligentes y éticamente reflexivos. Este enfoque no solo prepara a los estudiantes para los desafíos actuales, sino que también los dota de las habilidades y la mentalidad necesarias para enfrentar los cambios y las complejidades que puedan surgir en el futuro. En última instancia, se aspira a que estos individuos contribuyan de manera significativa a la sociedad, aplicando su pensamiento crítico para abordar y resolver problemas de manera efectiva y ética.

5 Componentes del Modelo

Los componentes del modelo son:

- **Enfoque pedagógico:** describe las teorías educativas que subyacen en el quehacer pedagógico.
- **Principios pedagógicos:** profundiza las orientaciones que subyacen a las prácticas pedagógicas.
- **Metodología:** expresa las estrategias de enseñanza y aprendizaje que permiten el aprendizaje activo de los estudiantes.
- **Perfil del estudiante:** señala los atributos esenciales que se desean modelar.
- **Facilitación docente:** describe el rol de facilitador que tiene el docente y que favorece la autonomía en el aprendizaje.
- **Comunidad de aprendizaje:** describe a los distintos actores que configuran una comunidad que aprende.



Finalmente, al centro del modelo está el **núcleo pedagógico** que es el espacio en que se generan las interacciones visibles entre profesores, alumnos y el objeto de conocimiento (City, E., Elmore, R., Fiarman, S., 2009; Elmore, 2010) y es donde deben estar focalizadas las mejoras.

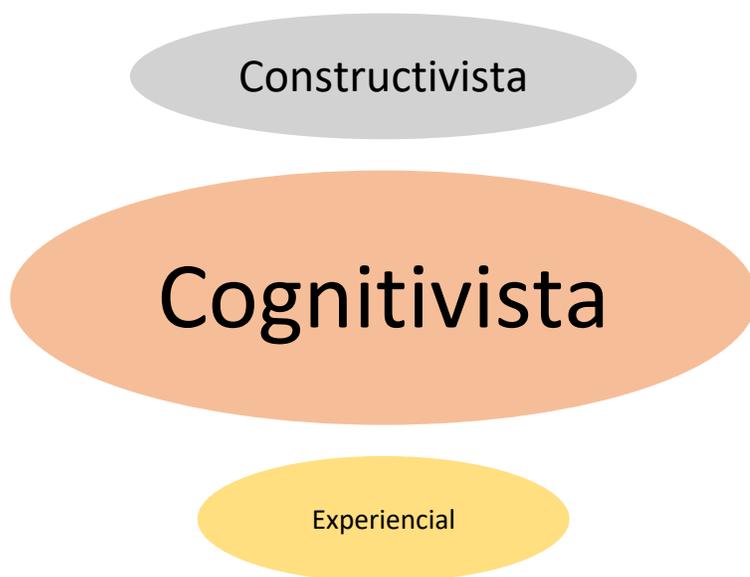
i. Enfoque Pedagógico

Toda práctica pedagógica responde a una mirada educativa particular que la define y le da coherencia y que nos permite discernir aquello que es relevante en nuestro quehacer cotidiano: eso es lo que llamamos enfoque educativo.

Tal como señala el Ministerio de Educación, los enfoques educativos son el “sustento teórico de toda práctica educativa y contiene elementos de tipo filosófico, antropológico, sociológico, psicológico, éticos y valóricos”¹. En otras palabras, el enfoque educativo surge del **conocimiento acumulado organizado**, que permite comprender la realidad y actuar sobre ella. Implica establecer un **marco de interpretación**, una **visión compartida** respecto de la forma de entender el ciclo de enseñanza aprendizaje para facilitar la praxis y la mejora continua.

El enfoque de nuestro Modelo Educativo se constituye de la historia, convicciones y prioridades que han alimentado nuestro quehacer educativo y desde allí conecta con teorías que darán sustento a *la forma de hacer las cosas en el Colegio Miguel de Cervantes*.

Los enfoques teóricos que sustentarán nuestras nuevas prácticas pedagógicas son tres.



¹ Mineduc, Actualización del Proyecto Educativo Institucional, 2015

El enfoque educativo se basa en tres teorías: cognitivista (procesamiento de la información), constructivista (construcción de conocimiento a partir de la experiencia y reflexión) y experiencial (aprendizaje mediante la participación activa y reflexión en experiencias del mundo real o simulado).

Desde 2022, se ha iniciado un cambio en el modelo educativo hacia un enfoque cognitivista, incorporando elementos constructivistas y experienciales. En este nuevo enfoque, el estudiante ya no es visto como pasivo, sino como un procesador activo de información. Se destaca la importancia de los procesos mentales en el aprendizaje, y se redefine el papel del docente como facilitador que guía el pensamiento de los estudiantes.

Se enfatiza la **agencia del estudiante**, entendida como la capacidad activa en su aprendizaje, contrario a la noción tradicional de receptáculo de información. Se busca que los estudiantes sean aprendices activos, construyendo conocimiento a partir de oportunidades diseñadas por el equipo docente, que integra el modelo cognitivista con aportaciones constructivistas y experienciales.

El enfoque constructivista promueve la socialización del aprendizaje, la reflexión y la discusión, con el docente facilitando la conexión de los procesos de construcción de aprendizaje. La teoría experiencial destaca que el aprendizaje proviene de actividades en las que las personas participan activamente y reflexionan sobre experiencias de vida.

ii. Perfil: El estudiante cervantino

El proceso de actualización del modelo educativo ha tenido como objeto hacer explícito el *horizonte formativo* que se quiere plasmar y promover.

el perfil establece un *ideal a alcanzar* que orienta una **trayectoria formativa**, entendida como el recorrido que un estudiante debe realizar desde el momento de ingreso a la comunidad educativa hasta finalizar el proceso educativo. Este *perfil* actúa como un *referente* o *punto de llegada* donde cada estudiante, según su singularidad, habrá de buscar y construir la *mejor versión de sí mismo*. Se trata de favorecer las condiciones que permitan el florecimiento, crecimiento y/o evolución humana y educativa -en interdependencia con su comunidad-, para desplegar todo su potencial humano y espiritual.

Durante su trayectoria formativa los estudiantes ponen en juego sus conocimientos y capacidades de aprender para avanzar en una progresión gradual que se despliega en un ecosistema de aprendizaje² que busca ser una experiencia pertinente, relevante, contextualizada, inclusiva y de calidad.

² Un **ecosistema de aprendizaje** es un entorno diseñado para aprender. Es un entorno abierto donde se encuentran todos los ingredientes que necesita un aprendizaje significativo y, por tanto, no son sólo las aulas o los laboratorios, sino que son también las empresas, la sociedad, la ciudadanía.

Esta apuesta se ancla en la firme convicción de que la capacidad de aprender de todos los estudiantes puede cambiar y ser cambiada a mejor como resultado de lo que el profesorado puede hacer en el presente y que, independiente de sus condicionantes socioculturales y/o de origen socio económico, puedan expandir todo sus dones y talentos y revertir las condiciones de desigualdad en la cual se encuentran.

En línea con nuestro propósito, se espera que nuestros y nuestras estudiantes sean capaces de enfrentarse a una realidad en constante transformación de manera crítica basándose tanto en las emociones como en la razón. En este contexto, se han definido cuatro dimensiones a desarrollar y fortalecer a lo largo de la trayectoria educativa

Figura 4: Esquema del perfil del Estudiante Cervantino



7

El proceso educativo debiera gradual y paulatinamente favorecer el desarrollo de los atributos asociados a estas cuatro dimensiones. A continuación, se detallan brevemente:

- **Aprendiz activo:** Buscamos que el estudiante sea protagonista y de modo gradual, vaya reconociendo y aprovechando las oportunidades de aprendizaje, y participando colaborativamente en la construcción de su saber.
- **Pensador crítico:** Esperamos que el estudiante adquiera un juicio propio para observar, analizar y reflexionar acerca del contexto en el que vive y la sociedad a la cual pertenece.
- **Emocionalmente inteligente:** Favorecemos un estudiante que sea capaz de relacionarse con su entorno no solo desde lo racional, sino que también en sintonía con lo emocional. Eso implica que identifican, regulan y gestionan sus emociones y conectan con las de otros y otras de un modo adaptativo.

- **Conscientes de sí mismo y su entorno:** Se conocen a sí mismo/a y son conscientes de la necesidad de transformar su entorno.

A partir del fortalecimiento de estas dimensiones, se espera que desarrollen los atributos que se detallan a continuación.

Dimensión	Idea central	Atributos
Aprendiz Activo	<i>Reconoce y aprovecha las oportunidades de aprendizaje.</i>	Autónomo y protagonista en su aprendizaje, es curioso y gusta de aprender.
Pensador Crítico	<i>Reflexiona y toma decisiones asertivas</i>	Reflexivo, creativo y perseverante
Emocionalmente inteligente	<i>Cultiva relaciones nutritivas con todos/as</i>	Empático, respetuoso y responsable.
Consciente de sí mismo y su entorno	<i>Consciente de sí y comprometido con su entorno</i>	Se conoce, confiado y conectado

Indicadores de Progreso del estudiante

Los indicadores de progreso se refieren a conductas, habilidades y/o aprendizajes que deben ser alcanzados al finalizar la enseñanza básica. Dichos indicadores de progreso actúan como una referencia de *perfil intermedio que permite monitorear el nivel de avance en el logro del perfil de egreso de los estudiantes* y deberán ser evaluados por mecanismos diferenciados que posibiliten ir ajustando las estrategias y herramientas que propendan potenciar la trayectoria educativa.

Aprendiz Activo:

- Autonomía y Protagonismo: Inicia y dirige su propio proceso de aprendizaje, demostrando ser autónomo y protagonista en la búsqueda de conocimiento.
- Curiosidad y Gusto por Aprender: Muestra interés genuino por explorar temas más allá de los requisitos, evidenciando una actitud curiosa y una inclinación hacia el aprendizaje continuo.

Pensador Crítico:

- Reflexión Profunda: Demuestra habilidades reflexivas, analizando de manera profunda y ponderada la información antes de tomar decisiones o posicionar ideas.
- Creatividad: Aborda problemas con enfoques innovadores, evidenciando creatividad en la resolución de situaciones complejas.

- Perseverancia: Persiste en la búsqueda de soluciones, superando obstáculos con determinación y paciencia.

Emocionalmente Inteligente:

- Empatía: Desarrolla relaciones positivas, mostrando empatía al comprender y responder a las emociones de los demás.
- Respeto: Interactúa con los demás de manera respetuosa, reconociendo y valorando la diversidad de perspectivas y experiencias.
- Responsabilidad Emocional: Asume la responsabilidad de sus propias emociones, manejándolas de manera madura y constructiva.

Consciente de Sí Mismo y Su Entorno:

- Autoconocimiento: Muestra un claro entendimiento de sus fortalezas, debilidades, y áreas de desarrollo, demostrando confianza en sí mismo.
- Compromiso con el Entorno: Participa activamente en su comunidad, evidenciando un compromiso consciente con el entorno y contribuyendo positivamente a su desarrollo.

6 Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos son un “conjunto de orientaciones que contribuyen a comprender, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden las niñas y niños” (Mineduc, 2017). Los principios consensuados son los siguientes:

- La educación debe ofrecer a todos los niños y jóvenes la **posibilidad de desarrollarse** como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos.
- **Todos** los estudiantes pueden aprender.
- Las **familias** juegan un rol central en el proceso de aprendizaje y son **socios** en la tarea formativa.
- El **docente es un facilitador** en las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes y que apuesta por el **trabajo colaborativo**.
- El **estudiante está al centro del proceso pedagógico** y deben avanzar en una **autonomía gradual**.
- Somos una **comunidad** que aprende.
- **Aspiramos a que los estudiantes puedan desarrollar al máximo sus talentos.**

i. Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje constituye un **proceso crítico para la implementación del modelo**. A continuación, se definen los principales momentos con sus respectivas actividades claves sugeridas:

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje | Actividades claves

Apropiación del currículo	Planificación de enseñanza	Implementación de la enseñanza – aprendizaje	Evaluación para el aprendizaje	Retroalimentación	Participación del estudiante
Definición					
Conocimiento de las Bases Curriculares y los planes y programas de estudio.	Diseño/planificación de las experiencias de aprendizaje.	Implementación de la planificación definida.	Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.	Retroalimentación del aprendizaje.	Revisión de prácticas y estrategias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes
Actividades claves					
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión regular de las Bases Curriculares y planes y programas de estudio. ○ Seguimiento de las actualizaciones. ○ Formación para la apropiación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Levantamiento de información de las características de los estudiantes. ○ Diseño de experiencias de aprendizaje de modo colaborativo. ○ Planificación por unidad de aprendizaje. ○ Revisión de la planificación en base al perfil del estudiante. ○ Revisión del jefe de UTP de la planificación. ○ Incorporación de metodologías activas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diversificación de la enseñanza. ○ Implementación de la planificación. ○ Flexibilización de acuerdo con las características de los estudiantes. ○ Uso de metodologías activas. ○ Utilización de los recursos didácticos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diversificación de las formas de evaluar. ○ Utilización de distintos tipos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sumativa. ○ Formativa. ○ Autoevaluación. ○ Heteroevaluación. ○ Coevaluación. ○ Definición de indicadores de progreso. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño de espacios de retroalimentación del aprendizaje. ○ Coordinación de espacios para la recuperación de aprendizaje: nivelación. ○ Coordinación de espacios para estudiantes con talento destacado. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Implementación de técnicas de participación. ○ Retroalimentación de las prácticas pedagógicas por parte de los estudiantes. ○ Mapeo de intereses de los estudiantes.

ii. Metodologías activas y didácticas

Ahora que ya hemos definido claramente las competencias y valores que como Colegio Miguel de Cervantes queremos enseñar, es momento de pensar **cómo** lo haremos. Es fundamental que estas

sean coherentes con nuestra misión y visión, el perfil de estudiante al que aspiramos y nuestros principios y sellos educativos.

Las **estrategias metodológicas** elegidas por los directivos, docentes y la comunidad educativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamentan en los principios y enfoques educativos ya enunciados. En el marco de nuestro proyecto educativo, las metodologías activas surgen como un medio significativo y atingente. Estas *“son un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que ponen al estudiante de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje”*³.

A continuación, se enuncian las principales características de las metodologías activas:

- Fomentan la **indagación activa como un medio para adquirir conocimientos**. Se desafía a los estudiantes a buscar información, evaluar evidencia y desarrollar un entendimiento más profundo de los conceptos. A través de este proceso se desarrollan habilidades críticas de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Implementan el **aprendizaje autodirigido**, desarrollando habilidades metacognitivas en los estudiantes, lo que les permite autorregular su aprendizaje, evaluar su comprensión y seleccionar estrategias efectivas para resolver problemas y adquirir conocimientos.
- Presentan **situaciones auténticas de contextos cercanos en forma de pregunta o desafío**. Los estudiantes acceden al conocimiento a través de la resolución de problemas, aplicando conceptos y teorías relevantes.
- Los **estudiantes trabajan juntos en equipos pequeños**. Esta colaboración fomenta la discusión, argumentación y resolución conjunta de problemas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Es un gran aporte en el desarrollo de habilidades comunicativas y de comunicación asertiva.

A continuación, presentamos algunas metodologías que permitirán favorecer el aprendizaje activo de los estudiantes:

Pensamiento Visible

Este es un enfoque educativo que busca hacer explícito el proceso de pensamiento de los estudiantes para que puedan ser conscientes de cómo están aprendiendo y mejorar su comprensión. El objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y aprendizaje.

³ 23 de febrero de 2022. Metodologías activas: qué son y cómo aplicarlas en el aula. Inspira Tics. [<https://inspiratic.org/recursos-educativos/metodologias-activas-que-son-y-como-aplicarlas-en-el-aula/>]

El pensamiento visible se puede lograr a través de varias técnicas, tales como:

- Mapas mentales: organizan visualmente ideas y conceptos relacionados.
- Diarios de aprendizaje: registran sus pensamientos y reflexiones sobre el tema que están aprendiendo.
- Discusiones guiadas: comparten sus pensamientos y reflexiones sobre un tema específico y escuchan y respetan las ideas de sus compañeros.
- Estrategias de preguntas: son guiados a hacer preguntas para ayudarles a reflexionar sobre su aprendizaje.
- Representaciones visuales: utilizan dibujos, diagramas o esquemas para representar sus pensamientos y comprensiones.

El pensamiento visible se considera como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión y el aprendizaje a largo plazo, ya que ayuda a los estudiantes a ser conscientes de su propio proceso de pensamiento y a reflexionar sobre su aprendizaje (Ritchhart, 2000).

Aprendizaje Cooperativo

Con esta metodología los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar un objetivo común. Se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza en un ambiente colaborativo de interdependencia positiva, en el que los estudiantes se apoyan y retroalimentan mutuamente en su proceso de aprendizaje.

Algunas características del aprendizaje cooperativo son:

- Interdependencia positiva: los miembros del grupo dependen mutuamente para alcanzar un objetivo común.
- Responsabilidad individual: cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de sus compañeros.
- Interacción social y trabajo en equipo: los miembros del grupo interactúan entre sí y trabajan juntos para alcanzar el objetivo común.
- Aprendizaje mutuo: los miembros del grupo aprenden de sus compañeros y ayudan a sus compañeros a aprender.
- Corrección mutua: los miembros del grupo ayudan a sus compañeros a detectar y corregir errores.

El aprendizaje cooperativo se considera como una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje, ya que fomenta la participación activa de los estudiantes, promueve el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, y ayuda a los estudiantes a aprender de sus compañeros.

Aprendizaje basado en Proyecto (ABP)

El Ministerio de Educación, desde el año 2019 está impulsando el **Aprendizaje basado en proyectos** (ABP), el cual se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el mundo actual y futuro a través de proyectos y actividades prácticas.

Algunas características de esta metodología son:

- Permite a los estudiantes trabajar en proyectos y actividades que les interesan, lo que aumenta su motivación y su interés en el aprendizaje.
- Fomenta el aprendizaje activo: los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje, lo que les permite ser responsables de su propio aprendizaje.
- Promueve el aprendizaje colaborativo: al permitir a los y las estudiantes trabajar en proyectos en equipo.
- Aumenta la aplicación del conocimiento: el ABP permite a los y las estudiantes aplicar el conocimiento adquirido a situaciones reales y problemas, lo que mejora su comprensión y retención de la información.
- Aprendizaje integrado: el ABP permite a los estudiantes aprender varias materias al mismo tiempo.

Aprendizaje basado en juegos (ABJ)

Esta metodología consiste en la utilización de juegos como herramientas de apoyo al aprendizaje y la adquisición de competencias, se basa principalmente en aprender jugando. Esta metodología requiere especial atención en el diseño y planificación tanto del juego como de la clase. Como resultados encontramos que aumenta el interés y el involucramiento en clases, promueve la autonomía y, la creatividad, y fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas. Además, permite al/la estudiante superar situaciones desafiantes disminuyendo la frustración y el temor al error.

iii. **Evaluación para el aprendizaje**

La evaluación, en nuestro enfoque educativo, va más allá de una mera medición de resultados; es una herramienta estratégica que integra observaciones, operaciones e investigaciones con la intención clara de mejorar tanto los resultados como los procesos. En este sentido, concebimos la evaluación como una oportunidad continua de aprendizaje. En sintonía con el Decreto 67 en nuestro país, reforzamos la importancia de la evaluación formativa, asegurando un fácil acceso a este proceso.

La evaluación no solo se trata de identificar errores, sino de proporcionar un feedback valioso. Buscamos que estudiantes, docentes y la comunidad educativa en su conjunto sean conscientes de su progreso. Esta conciencia no solo motiva a los estudiantes, sino que también fortalece su autonomía en el proceso de aprendizaje. La evaluación, en este contexto, se convierte en un elemento esencial para la toma de decisiones asertivas y fundamentadas.

En nuestra perspectiva, la comunidad educativa aprende de manera significativa a través de la retroalimentación constante. Reconocemos y valoramos tanto los procesos de construcción del conocimiento como la trayectoria educativa del estudiante. La retroalimentación no solo se centra en señalar áreas de mejora, sino que también celebra los logros y avances, construyendo así un ciclo de aprendizaje continuo que se adapta a las necesidades específicas de cada estudiante y enriquece la práctica educativa en su conjunto.

Los principios que guían nuestra evaluación integral se centran en crear un proceso robusto y significativo que impulse el aprendizaje y el desarrollo tanto de los estudiantes como de la comunidad educativa en general. Estos principios incluyen:

- **Formatividad y Continuidad:** La evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo y dinámico, en el que se busca retroalimentar y mejorar constantemente.
- **Accesibilidad:** Buscamos que la evaluación sea accesible para todos, cumpliendo con los principios de equidad y asegurando que los resultados estén al alcance de los estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa.
- **Retroalimentación Constructiva:** La evaluación se orienta hacia la retroalimentación constructiva, proporcionando información detallada y específica que permita a los estudiantes comprender sus fortalezas y áreas de mejora.
- **Conciencia del Progreso:** Valoramos la evaluación como una herramienta para que los estudiantes sean conscientes de su progreso a lo largo del tiempo, fomentando la motivación y la autoevaluación.
- **Motivación y Autonomía:** La evaluación se utiliza como un medio para motivar a los estudiantes y promover su autonomía en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa en su propio desarrollo educativo.
- **Inclusividad y Diversidad:** Consideramos la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales, adaptando los métodos de evaluación para garantizar la inclusividad y la equidad.
- **Celebración de Logros:** La evaluación no solo señala áreas de mejora, sino que también celebra los logros y avances de los estudiantes, reconociendo y valorando positivamente su trayectoria educativa.
- **Aprendizaje Colectivo:** La evaluación no se limita al individuo; se extiende a la comunidad educativa en su conjunto, fomentando el aprendizaje colectivo y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

Estos principios actúan como pilares fundamentales que guían la implementación de la evaluación en nuestro enfoque educativo, contribuyendo a la construcción de un entorno de aprendizaje integral y centrado en el desarrollo de cada estudiante.

7 Trayectorias educativas

La consolidación de **trayectorias educativas** se refiere al proceso de garantizar que los y las estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y relevante a lo largo de todo su período escolar, desde la educación básica hasta la educación superior. Esto puede lograrse a través de medidas como las ya mencionadas anteriormente, ya sea la política educativa que norma que todos los estudiantes estén dentro del sistema escolar y la normativa educativa que busca la permanencia de los y las estudiantes en el sistema.

El papel de los y las docentes en el resguardo de las trayectorias educativas es fundamental, ya que ellos son responsables de guiar y apoyar a los y las estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje. Algunas formas en las que el trabajo docente se relaciona con las trayectorias educativas son:

- **Diseño de planes de estudio:** Las y los docentes trabajan en equipo para diseñar y desarrollar programas educativos que se ajusten a las necesidades y habilidades de los y las estudiantes, y que les permitan alcanzar sus objetivos educativos a lo largo de su trayectoria educativa.
- **Evaluación y retroalimentación:** Evalúan el progreso de los estudiantes y les brindan retroalimentación sobre su rendimiento, lo que les ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades, y a mejorar en áreas específicas.
- **Orientación:** Ofrecen orientación a los y las estudiantes, ayudándoles y acompañándolos en los distintos desafíos personales, sociales y emocionales que viven durante sus trayectorias educativas.
- **Fomento de habilidades y valores:** Fomentan el desarrollo de habilidades y valores fundamentales en los y las estudiantes, como el pensamiento crítico, la creatividad, colaboración y responsabilidad, las cuales son esenciales para el éxito en cualquier trayectoria educativa.
- **Creación de oportunidades de aprendizaje:** Crean oportunidades de aprendizaje, ya sea a través de proyectos, talleres, actividades extracurriculares, y otras actividades que enriquezcan su educación y les ayuden a desarrollar sus habilidades y conocimientos.

En este marco, compuesto por políticas y normativas educacionales, más el impacto de los docentes en las trayectorias educativas, es que cobra más sentido y relevancia la necesidad de un nuevo modelo educativo que se encuentre a la base del trabajo del Colegio Miguel de Cervantes.

8 Mejora continua

El nuevo modelo educativo del colegio dará el sentido orientador a la innovación pedagógica, nos permitirá ser capaces de responder de manera pertinente a las necesidades de nuestros estudiantes y formarlos conforme con los desafíos que enfrenta la sociedad en la actualidad.

Generar un nuevo modelo pedagógico es una actitud de mejora continua que refleja la búsqueda de nuevos paradigmas, metodologías y prácticas. Buscar la mejora sistemática permite posicionar a nuestro colegio competitivamente frente a otras instituciones; también, utilizar de manera más eficiente y eficaz los recursos de los cuales disponemos. Por otro lado, favorece la posibilidad de ofrecer una educación de mejor calidad y generar un ambiente de aprendizaje que motive a la comunidad educativa a crecer continuamente. En síntesis, permite realizar mejoras para la competitividad, eficiencia, calidad, motivación, adaptabilidad, innovación y satisfacción.

Experimentar el proceso de elaboración de un modelo pedagógico ha favorecido la creación de una conciencia institucional en torno a la importancia de analizar el presente y proyectar el futuro, de adaptarse a los cambios y retos del entorno, tanto educativos como sociales, lo cual puede ayudar a asegurar una mejora continua.

9 Referencias bibliográficas

- Bauman Zygmunt, (2017) *Retrotopía*. Barcelona. Paidós
- Castañeda, S., Peñalosa, E., & Austria, F. (2014). Efectos de perfiles agentivos y no agentivos sobre la formación teórica del psicólogo. *Componentes de epistemología personal, cognitivos y autorregulatorios. Facultad de Psicología UNAM/CONACYT*.
- Haquin, D. M. (2016). Vínculo pedagógico en contextos escolares: más allá de las palabras y del currículo. *Boletín Científico Sapiens Research*, 6(2), 11-19.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnología en marcha*, 18(1).
- Ministerio de Educación, Chile (2017). *Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas*.
- Ministerio de Educación, Chile (2019). *Principios pedagógicos de la Educación Parvularia, División de Políticas Educativas, Área de Gestión Curricular y Calidad Educativa*.
- Unicef. (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*.
- Unesco (2022) *Reimaginar juntos nuestro futuro: un nuevo contrato social para la Educación*, UNESCO y Fundación SM, 2022.